

федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр онкологии
имени Н.Н. Блохина» Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Блохина» Минздрава России)
 Москва, Каширское шоссе, д. 24, 115522, тел. (499) 324-57-58, факс (499) 323-54-44,
 e-mail: otdplan@ronc.ru, сайт <http://www.ronc.ru/> ОКПО01897624; ОГРН 1037739447525;
 ИНН 7724075162; КПП 772401001

АННОТАЦИЯ
 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
 «ПЕДАГОГИКА»
 Специальность 31.08.07 Патологическая анатомия

Трудоемкость (з.е./час)	2 з.е./72 часа
Цель дисциплины	Общетеоретическая и комплексная психолого-педагогическая подготовка, создающая готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, в сочетании с готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение знаний в области организации, планирования и практического осуществления обучения по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам. 2. Получение знаний в области психолого-педагогических методов создания мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. 3. Формирование умений подготовки занятий. 4. Формирование навыков подготовки визуальных средств обучения для проведения занятий. 5. формирование способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессиональной деятельности; 6. развитие самосознания и самоопределения в профессии;
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Обязательная часть Блок 1
Формируемые компетенции	УК-1, УК-4, ОПК-3
	Знает:

<p>Результаты освоения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теорию системного подхода; - последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач; - способы разработки стратегии достижения поставленной цели; - современные методы и технологии коммуникации, - этические и деонтологические нормы общения, психологические и социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия; - основные педагогические категории. - общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского профиля. - компетентностно-ориентированные образовательные технологии; - нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы и требования к ней. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - выделять этапы решения и действия по решению задачи; - рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; - грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; - определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; - разрабатывать последовательность действий решения поставленных задач; - выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий; - использовать знания о структуре и принципах организации педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности. - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях медицинского образования; - разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения; <p>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью предложения тем научного исследования обучающимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор и использовать оптимальные методы преподавания <p>Владеет:</p>
---------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - методами системного и критического анализа проблемных ситуаций; - навыками разработки способов решения поставленной задачи; - методами оценки практических последствий возможных решений поставленных задач; - навыками взаимодействия с людьми разных возрастных, социальных, этнических и профессиональных групп; - навыками педагогического общения и использования компетентностно-ориентированного подхода в педагогической деятельности; - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - технологией проектирования образовательного процесса
Основные разделы практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые основы организации высшего медицинского образования 2. Основы дидактики 3. Педагогическая психология 4. Мотивация
Виды учебной работы	Лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа ординатора
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в процессе занятий мультимедийных презентаций, разбора конкретных ситуаций. Внеаудиторная работа: самостоятельная проработка отдельных элементов учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.
Формы текущего (рубежного) контроля	Тестирование, собеседование, опрос.
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Список литературы	<p>а) основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бенин, В. Л. Культурологическая компетентность субъекта профессионально- педагогической деятельности: учеб. пособие для студентов и преподавателей высшей школы / Бенин В. Л. , Василина Д. С. , Жукова Е. Д. - 4-е изд. , стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 299 с. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. 2. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. 3. Узунова, Н. С. Педагогическая деятельность ВШ: учебное пособие / Н. С. Узунова, Ф. В. Узунов. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2019. — 142 с. 4. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник/ Джуринский А.Н.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 356 с. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 с.

5. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска [Электронный ресурс] / В.А. Попков, А.В. Коржуев - М. : Лаборатория знаний, 2017. – 217с.
 - Новгородцева И.В., Педагогика в медицине [Электронный ресурс] / Новгородцев И.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 105 с.
 6. Великанова Л.П. Вопросы медицинского права: учебно-методическое пособие/Л.П. Великанова, Е.И. Гришина, Т.В. Кравцова, Л.П. Гуреева, В.П. Попов; под ред. Л.П. Великановой. – Астрахань, 2011. – 177 с.
 7. Комаров Г.А. Медицинская конфликтология. Серия «Инновационные технологии управления в здравоохранении»: методические рекомендации/Г.А. Комаров, Е.Ф. Архангельская, С.Г. Комаров, И.Ю. Булахова; под ред. В.Д. Ревы. – М.: Спутник+, 2012. – 26 с.
 8. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе: учеб.-методическое пособие / А.И. Артюхина [и др.]; под ред. Е.В. Лопановой. – М.: ФЛИНТА, Наука, 2013. – 256 с.
 9. Леонтьев О.В. Обучение приемам психологического воздействия на людей / О.В. Леонтьев. – СПб: МИЭП, 2011. – 82 с.
 10. Миляева Л.М. Педагогика: учебное пособие для студентов медицинских вузов / Л.М. Миляева, Л.А. Костина. – Астрахань, АГМА, 2013. – 290 с.
 11. Михалковска-Карлова Е.П. Биоэтический практикум / Е.П. Михалковска-Карлова, Л.Е. Горелова; под ред. Д.А. Балалыкина. – М.: Литтерра, 2012. – 208 с.
 12. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Н.В. Бордовская [и др.]; под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд. – М.: КноРус, 2013. – 432 с.
- б) дополнительная литература:***
1. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.
 2. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Столяренко А.М.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с.
 3. Турский, И. И. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом: курс лекций / И. И. Турский. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. — 45 с.
 4. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.- М.: Дашков и К, 2014.— 279 с.
 5. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф.- Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с.
 6. Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Таранова Т.Н., Гречкина А.А.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 151 с.
- Курс по общим основам педагогики [Электронный ресурс]/ —

- Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 117 с.
7. Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Архипова Т.Т., Снегирева Т.В.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 305 с.
8. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дерябина Е.А., Фадеев В.И., Фадеева М.В.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 158 с.
9. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с.
10. Полякова И.В. Психология. Тесты [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Полякова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.-130с
11. Александрова М.А. Игровые сценарии обучения по предметам естественнонаучного цикла: метод. пособие / М.А. Александрова. – М.: БИНОМ, Лаб. знаний, [2013]. – 222 с.
12. Артюхина А.И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе: учеб. пособие / А.И. Артюхина, В.И. Чумаков. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. – 210 с.
13. Беляков Н.А. Медицинское последипломное образование. Управление и экономика / Н.А. Беляков, С.Л. Плавинский, А.П. Щербо, Н.Т. Гончар, О.А. Клиценко, О.Ю. Кузнецова, А.Л. Меньщикова, В.Н. Уланов, Т.В. Решетова, Т.Н. Трофимова, В.Н. Филатов, Е.Б. Шемборская; под ред. Н.А. Белякова, С.Л. Плавинского. – СПб: СПбМАПО, 2006. – 432 с.
14. Василькова Т.А. Основы андрагогики / Т.А. Василькова. – М.: КНОРУС, 2009. – 256 с.
- Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2013. – 740 с.
15. Креативная педагогика: методология, теория, практика / А.И. Башмаков [и др.]; под ред. В.В. Попова, Ю.Г. Круглова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ, Лаб. знаний, 2012. – 319 с.
- Психологические основы профессиональной деятельности медицинской сестры-менеджера здравоохранения / сост. А.В. Голенков, Ф.В. Орлов, И.Е. Булыгина. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2013. – 32 с.
16. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 543 с.